

Postdoctoral researcher



Ursina McCaskey, PhD Neuropsychologist

Address

Center for MR-Research
University
Children's Hospital Zurich
Eleonore Foundation
Steinwiesstrasse 75
CH-8032 Zürich

phone +41 44 266 73 24

fax +41 44 266 71 53

ursina.mccaskey@kispi.uzh.ch

www.kispi.uzh.ch

Research

- **Functional and structural development of the numerical brain and its relation to behaviour in typically developing children and children with developmental dyscalculia**
- **Development of magnitude processing and the relationship to spatial skills in typically developing children and children with developmental dyscalculia**

Curriculum vitae

Education

- 2015 **PhD (Dr.phil.) in Cognitive Neurosciences**, *“Development of magnitude and number representation and its relation to space in typically developing children and children with developmental dyscalculia”*, University of Zurich, Switzerland.
- 2010 **MSc (Lic. phil.) Psychology**, *„Zahlenraumvorstellung bei Kindern mit Dyskalkulie – Evaluation eines Trainingsprogramms“*, University of Zurich, Switzerland.
- 2002 **Diploma as Primary School Teacher**, Bündner Lehrerseminar, Chur, Switzerland.

Professional Training

- 2016 **Good Clinical Practice GCP**, module 1 and 2, Clinical Trial Center CTC, University of Zurich.
- 2011 **SPM (Statistical Parametric Mapping) course for fMRI**, University Medical Center Hamburg-Eppendorf (UKE), Hamburg, Germany.

Employment

- since 2015 **PostDoc**, Center for MR-Research, University Children's Hospital Zurich
- 2015 **Psychologist**, Entwicklungspädiatrie, Sozialpädiatrisches Zentrum SPZ, Kantonsspital Winterthur

2010-2015	Research Assistant , Center for MR-Research, University Children's Hospital Zurich
2010	Work placement , Center for MR-Research, University Children's Hospital Zurich
2008-2009	Neuropsychologist , Department of Child- and Adolescent Psychiatry, Chur
2007	Work placement , Department of Child- and Adolescent Psychiatry, Chur
2002-2005	Substitute teacher at primary schools in Switzerland

Publications

- McCaskey U**, von Aster M, O’Gorman R, Karin K (under review). Do adolescents with developmental dyscalculia have a generalised magnitude deficit? Processing of concrete and continuous magnitudes. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*.
- Kucian K, **McCaskey U**, von Aster M, O’Gorman Tuura R (under review). Development of a possible general magnitude system for number and space. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*.
- McCaskey U**, von Aster M, Maurer U, Martin E, O’Gorman R, Kucian K (under review). Longitudinal brain development of numerical skills in children with developmental dyscalculia. *Developmental Cognitive Neuroscience*.
- Kohn J, Rauscher L, Käser T, Kucian K, **McCaskey U**, Esser G, von Aster M (under review). Effekte eines computerisierten Rechentrainings bei Kindern mit Rechenschwäche. Teil 1: Verbesserungen der arithmetischen Fertigkeiten und der Zahlenraumvorstellung. *Lernen und Lernstörungen*.
- Rauscher L, Kohn J, Käser T, Kucian K, **McCaskey U**, Wyschkon A, Moraske S, Esser G, von Aster M (under review). Effekte eines computerisierten Rechentrainings bei Kindern mit Rechenschwäche. Teil 2: Auswirkungen auf psychische Auffälligkeiten, Selbstbewertungen der eigenen Kompetenz und Leistungsängste. *Lernen und Lernstörungen*.
- Rauscher L, Kohn J, Käser T, Mayer V, Kucian K, **McCaskey U**, Esser G, von Aster M (2016). Evaluation of a Computer-Based Training Program for Enhancing Arithmetic Skills and Spatial Number Representation in Primary School Children. *Developmental Psychology*, 7, 913.
- Kohn J, Kucian K, Wuithschick E, Rauscher L, Richtmann V, **McCaskey U**, Käser T, Esser G, von Aster M (2015). Rechenleistung und Fingergnosie: Besteht ein Zusammenhang? Eine Studie bei Grundschulkindern mit und ohne Rechenschwäche. *Lernen und Lernstörungen*, 4(3), 209-223.
- Käser T, Baschera GM, Kohn J, Kucian K, Richtmann V, **Grond U**, Gross M, von Aster M (2013). Design and evaluation of the computer-based training program *Calcularis* for enhancing numerical cognition. *Frontiers in Developmental Psychology*, 4, 1-13.
- Kohn J, Richtmann V, Rauscher L, Kucian K, Käser T, **Grond U**, Esser G, von Aster M (2013). Das Mathematikangstinterview (MAI) – Erste psychometrische Gütekriterien. *Lernen und Lernstörungen*, 2(3), 177–189.
- Kucian K, Kohn J, Richtmann V, **Grond U**, Käser T, Hannula-Sormunen M.M., Esser G, von Aster M (2012). Kinder mit Dyskalkulie fokussieren spontan weniger auf Anzahligkeiten. *Lernen und Lernstörungen*, 1(4), 241-253.
- Kucian K, **Grond U**, Rötzer S, Henzi B, Schonmann C, Plangger F, Galli M, Martin E, von Aster M (2011). Mental number line training in children with developmental dyscalculia. *NeuroImage*, 57(3), 782-95.

Book Chapters

Grond U, Schweiter M, von Aster M. (2013). Neuropsychologie numerischer Repräsentationen. In von Aster M, Lorenz J, Rechenstörungen bei Kindern. Neurowissenschaft, Psychologie, Pädagogik, 2. Auflage. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 39–57.